

从“零”起步,她找准人生定位和发力方向,在勤勉和努力的加持下,不断成就更好的自己;一路奔跑,她从一名青年教师,成长为校级班子成员,从最初的“跟跑”,到“并跑”,再到“助跑”,以身示范带动更多青年教师成长,引领和帮助他们专业发展。她就是曾都区铁树学校青年教师刘双。

踏实“跟跑”,“我也能成为这样的人”

2014年9月,刘双通过湖北省农村义务教育学校新机制教师招聘,被分到曾都区洛阳镇建国中心小学任教。该校地处京山、安陆、曾都、随县交界处,距洛阳镇区还有20多公里路程,是一所偏远的乡村学校。

入职那天,坐在前往建国中心小学报到的车上,望着窗外连绵起伏的群山,刘双心里满是忐忑:这会是一所什么样的学校?自己又将如何去胜任这样一份工作?

初到建国中心小学,与父辈无异的老教师们,从生活起居等各方面尽最大努力给予了新教师们最真诚的关怀,让刘双内心的不安很快消融。

不仅如此,老教师们的坚守,让刘双心灵受到震撼。在建国中心小学工作的教师中,有的老师扎根乡村教育30多年,他们身上展现的爱岗敬业、乐于奉献的精神,坚定了刘双做一名优秀教师的初心。

“我也能成为和他们一样的人!”刘双在心里立下目标,奋起“跟跑”。

学校缺数学老师,大学中文专业毕业的刘双主动转行教数学;学校需要新班主任,刚入职的她便接下了班主任工作。晚上,她加班打磨参赛课例,第二天一大早,又精神抖擞地带领学生晨跑。学校安排的组织运动会、整理年度总结档案等工作,她都尽心尽力保质保量完成。作为建国中心小学最年轻的教师,刘双在这里“拔节生长”。

2016年9月,因教学成绩优异、工作能力突出,刘双被调入洛阳镇高级小学工作。在新学校,她表现同样优异,连续三年被评为“优秀班主任”,荣获全国教育优秀论文二等奖,省级论文一、二等奖。

“乡镇基层学校的工作经历,‘跟跑’之路,让我受益匪浅。我将始终秉持教育初心、担当育人使命。”刘双自豪地说。

奋力“并跑”,努力“遇见更好的自己”

2017年9月,刘双通过遴选调入曾都区铁树学校工作。在这里,她登上了更为宽广的舞台,逐渐从一名普通教师,向“教学+管理”转变,与更多的优秀者同行。她时刻保持谦虚上进的心态,努力“遇见更好的自己”。

2020年10月,刘双接到学校通知:因该校上一任继教主任调入其他学校工作,学校安排她接手继教管理工作。而迫在眉睫的是,12月是曾都区教育局到各校进行教师继教验印的时间。继教验印能否成功通过,关系到教师们的职称评定等多项切身利益。

当年正值继教验印方式的革新之年,由于缺少经验和指导,工作从哪儿入手,一切都是抓瞎的状态,刘双觉得“天都快塌了”。

好在,在检查组工作人员指导下,她仔细研读验印方案,迅速理清思路,将全校110余名教师每人上交的论文分类挑选出来并细致整理归档,压印成册,最终顺利通过了上级验印。

一回生,二回熟。在2021年度的继教工作中,刘双提前谋划,资料收集整理等每一项工作有条不紊,做到有计划、有方法,圆满地完成了又一年的继教验印工作。2022年,铁树学校继教工作因档案目录清晰、归类准确,培训形式多样、培训内容丰富、资料收集完整,得到了上级部门表扬。

刘双还担任学校电教干事,在她的努力下,近两年来,铁树学校新建了一间51座计算机教室,为新入职教师申请到40台办公电脑,学校所有教学班更换了更大储存空间的固态硬盘。

在学校的安排下,刘双还积极组织青年教师参加曾都区电教站组织的各类竞赛活动,其个人及学校青年教师多次在活动中获得省级奖项,有两位老师的作品还荣获国家级入围奖。

这段“并跑”里程是她前行道路上的蓄力途径,见证了刘双拼搏后的进步。回望这段路,她说:“未来,在遇见更好的自己及成就同行者的路上,我希望自己能不断超越。”

乐于“助跑”,在帮助别人中成就自己

长跑比赛中,有一个群体叫做“破风者”,他们保持合适的节奏跑在运动员前面,帮其减少风阻、冲刺取得好成绩。在铁树学校,刘双就是这样一位“破风者”。

从2019年至今,铁树学校累计新进了40余名青年教师,约占教师总人数的三分之一。作为学校教务主任,刘双还抓学校青蓝工程建设。

如何帮助青年教师快速成长?在校领导和同事们的帮助下,刘双起草了学校青年教师成长发展规划,从第一年“入门课”,到第二年“提高课”,再到第三年“基本功大赛”,循序渐进帮助青年教师成长。

她推动学校开设青年教师成长小学堂,利用每周五放学后的时间,组织青年教师学习新课标,举行读书分享会、成长故事分享会等,带动老师们一起学习成长。

几次集体学习后,刘双邀请其中一位青年教师为大家作了一堂大单元教学设计示范课。这位老师准备充分,全程脱稿,面对新课标新理念侃侃而谈,提出的建议具体,可操作性强,让参加学习的老师们为之一振:啥时候开始卷起来啊?

刘双趁热打铁,通过典型选树,以赛促学,让青年教师在相互切磋中点燃互助成长的火焰,该校青年教师获得各级奖项数量、等级逐步提升;青年教师“三个课堂建设案例”荣获国家级入围案例;入职三年的青年教师饶紫君在市级青教赛中脱颖而出,并代表随州市参加省青教赛,铁树学校青教名片不断擦亮。

今年,刘双被提拔为曾都区铁树学校副校长。她将用自己的成长经历激励青年教师,用自己的经验带动帮助更多青年教师工作者,在奋力奔跑中焕发出更加青春夺目的光彩。

青春赛道上的“奔跑者”

记曾都区铁树学校青年教师刘双

随州日报全媒体记者 张清 通讯员 顾巍



巧做“加减乘除”法 铺就学生成长路

记随县殷店镇天河口中学校教师何宗春

随州日报全媒体记者 王松 通讯员 顾巍

“‘加减乘除’是数学的基本运算法则,同时也是教育教学的必备法则”,这是随县殷店镇天河口中学校教师何宗春多年来执教的心得和感悟。

宽严结合是他的教育风格,爱敬交织是孩子们对她的准确感受。作为一名数学教师,何宗春在教孩子加减乘除的同时,自己也在教育生涯中践行着自己的“加减乘除”哲学。

“加”多耐心 诲人不倦助成长

“学生成长的过程充满了未知与挑战,他们需要时间去理解去掌握去适应。教师的耐心,就像盏明灯,照亮学生前行的道路,帮助他们克服困难,找到解决问题的方法。”在何宗春看来,教育工作中,耐心是一种必备的品质。

在何宗春的班上,曾有一位名叫李明(化名)的学生,数学成绩一直不好,120分的试卷,成绩总是在30到40分之间徘徊。进入九年级后,或许是感受到了中考的压力,又或许是内心深处对知识的渴望被唤醒,何宗春从他课堂上的表现,发现他好像有了提高数学成绩的想法。

何宗春与他沟通后,了解到他的决心,更弄清楚了学习中的困惑和难点,便精心为其制定了个性化的学习计划,从基础知识的巩固到解题技巧的训练,步步为营。

在辅导过程中,何宗春始终保持耐心。每当李明遇到难题想要放弃时,何宗春都会用暖心的话语激励他坚持下去。

同时,注重方法的引导。对于李明做错的题目,不是简单地告知答案,而是引导他自己思考,找出错误的原因,总结解题的思路。经过一段时间努力,李明的数学成绩逐渐有了起色。最终,在中考中取得了显著突破。这不仅是分数的提升,更是他自信心的重建和对未来学习的希望。

李明的转变,让何宗春更加坚信,每一个孩子都有无限的潜力等待被发掘,只要教师有足够的耐心和正确的引导,他们都能在学习的道路上绽放出属于自己的光芒。

“减”去偏心 公平“阳光”洒满园

“在学生心目中,评判一名老师的优劣,不光是看教学水平的高低,更要看他是否公正。他们最看不惯的是老师偏爱那些学习成绩好的学生,这样的老师不公正。”这是何宗春和很多学生沟通后得到的结论。

郑琪(化名)是一名留守儿童,父母常年在外务工,没时间管教,养成了一些不良习惯。何宗春没有戴着有色眼镜去看待他,她了解到很多农村孩子只是缺乏关爱,本性并不坏。

郑琪虽然学习成绩不好,但何宗春慢慢地在他身上看到了一些其他方面的优点。为帮助他建立自信,何宗春会有意在全班同学面前表扬他:“你们看郑琪大扫除的时候多么卖力”“今天有同学摔倒,是郑琪同学及时帮忙扶到医务室,大家要学习他的热心助人”……

也许是这些表扬给了郑琪很大的鼓舞,何宗春惊喜地发现他在慢慢地改变,成绩有所提升,大家也都愿意和他交朋友,他的性格也变得更加开朗了。

这件事让何宗春领悟到,每个孩子都有自己的闪光点,需要教师充当伯乐去努力发现。“特殊孩子”同样渴望老师的表扬、同伴的接纳,只要教师能摘下有色眼镜,善于发现“特殊孩子”的优点,真正地理解、理解他们,给他们提供公平的机会,就能打开他们的心灵之门。

“金无足赤,人无完人,再好的学生难免也有不足之处,再差的学生身上也有自己的优点。作为教师,无论学生优秀与否,调皮与否,都应该努力做到公平对待,一视同仁。”何宗春一直坚持着这样的信条。

“乘”以巧心 激发兴趣点明灯

数学教学不仅仅是传授知识,更重要的是激发学生的兴趣,培养他们的思维能力。因此,何宗春总是想方设法将抽象的数学概念与现实生活相联系,用最直观的方式加深学生们的理解。

在教学“两点间线段最短”这个知识点时,何宗春给学生讲现实生活中投喂小狗的事,“我们把食物放在离小狗远点的位置,小狗一定会沿直线跑去吃食,小狗知道两个点间线段最短,且利用这一知识点快速抢到自己的食物。动物尚且如此,何况我们人类。”幽默又生动的教学,让学生们深深感受数学的魅力。

“何老师经常用我们熟悉的的东西当教具,在游戏中解释数学概念。”学生陈杰回忆道,“比如,在讲到概率问题时,她会带扑克牌来,让我们玩抽牌游戏,让我们在游戏中的直观感受概率的存在。这样的教学方式,让我们对数学产生了浓厚的兴趣。”

在何宗春的课堂上,师生之间的互动是那样的自然流畅。她鼓励学生大胆提问,勇于表达自己的观点。每当有学生提出疑问,何宗春总是耐心倾听,循循善诱,引导学生自己找到答案。

“何老师总是鼓励我们多思、多问。”学生王敏说,“记得有一次,我课外向何老师请教一道难题,她没有三言两语就说出答案,而是引导我自己一步步推导出来。当我解出题目时,那种成就感简直无法用言语形容。从那以后,我对数学更加有信心了,是何老师点亮了我心中数学的明灯。”

“除”掉私心 甘当人梯乐奉献

“何老师这一题是怎么讲学生能听懂?”“何老师你这节课是怎么上的?”……办公室、走廊里、操场上,常常出现青年教师向何宗春问问题的身影。

“一枝独秀不是春,万紫千红春满园。”何宗春关心青年教师成长,对他们倾囊相授,毫无保留地分享自己的经验,鼓励他们勇于尝试新的教学方法和策略,不断探索适合学生的个性化教学方式。

每当有青年教师公开课,都会来找何宗春咨询求助,而她不管再忙再累从不推辞,听课、磨课,帮年轻老师一遍遍地修改教案和课件,直到再也没有疑问。她的课堂也是开放的,在天河口中学校,大家都知道,只要你想听何老师的课,完全不用提前打招呼,直接走进她的课堂就行了。

学校的鲁老师要参加青年教师比武大赛,何宗春全程帮她设计教案和课件,课堂上每块内容该如何衔接?学生扮演过程中错误怎么处理?如何规范教师的用语?何宗春细致地从多个方面出谋划策,鲁老师最终也不负众望在大赛中取得优异成绩。

作为一名老教师,何宗春甘愿做年轻教师发展的铺路基石,在她的带动下,一大批年轻教师成长为“教坛新秀”“优秀班主任”,有的还走上管理岗位,天河口中学校数学组也连续多年摘取“随州市初中数学质量优胜学科”的桂冠。

“教育的本质意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”何宗春把雅斯贝尔斯的这句名言深深地刻印在心里,也在坚定不移地用它指引着自己的教育之路。



随州好老师

随州市教育局 随州日报社 主办

教育经纬

随州二中 举办天文学科普讲座

随州日报讯(通讯员张琳)在这个科技飞速发展、人类对宇宙探索日益深入的时代,天文学作为一门古老而又充满活力的学科,正以其独特的魅力吸引着越来越多的年轻人。9月22日,随州二中举办了一场别开生面的高中天文学科普讲座,激发高中生对天文学的兴趣,拓宽他们的科学视野,培养他们的探索精神。

本次讲座由高一地理组蔡恒老师主讲,以《仰望星空,遨游星海》为主题,内容涵盖了天文学的基础知识、前沿研究、天文观测技巧以及天文科技的应用等多个方面。讲座不仅注重知识的传授,更强调实践的操作和体验,让学生们在轻松愉快的氛围中学习天文学知识。

本次天文学科普讲座不仅为随州二中的学生们提供了一个了解天文学、探索宇宙奥秘的平台,还激发了他们的科学梦想和创新精神。通过讲座,学生们不仅学到了天文学的知识,还培养了观察力、想象力和逻辑思维能力。同时,讲座也增强了学生们对自然界的敬畏之心和对科学的热爱,为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

随州二中一直致力于通过多种途径和渠道提升学生的综合素质,培养学生的科学素养和创新能力。该校结合实际举办名师大讲堂,邀请北京大学、武汉大学等高等院校教授和校内名师进行专题讲座,帮助学生拓展知识广度,挖掘知识深度,引领随州开放课程建设和推广,为学生们搭建更广阔的学习平台。

随县一中 举行食堂开放日活动

随州日报讯(通讯员徐长城)9月23日,随县一中举行新学期食堂开放日活动,进一步增进学生家长和社会各界对学校食堂工作的了解与认知,强化食堂食品安全卫生监督工作,确保师生餐饮安全、营养与健康。

活动中,公布了随县一中新一届膳食与食品安全委员会组成人员名单,宣读了膳委会工作制度。膳委会组成人员、家长代表分别发言。学校分管后勤食堂工作的同志从加强队伍建设、健全管理制度,加强设施配置、优化管理功能,加强责任意识、落实常规管理等方面详细介绍了食堂在实施精细化后勤管理、提高优质服务质量上所作的工作。

参加活动的领导嘉宾和家长代表在食堂专职管理人员的引导下,参观了更衣室、风淋间、储藏室、粗加工间、精加工间、红白案操作间、留样室和售卖窗口等功能区(室),浏览翻阅物资进出库台账、食品安全检测报告、三餐留样记录、消毒日志等纸质资料,详细了解食堂安全工作制度、卫生监督、加工流程和数字化管理等情况。

参观完毕后,学校领导邀请大家试餐评餐,围绕食品安全、营养健康和服务质量等与家长进行了深入交流,并请大家填写调查问卷,对学校食堂工作提出意见和建议。随县一中将以此次开放日活动为契机,以满足家长及师生对饮食健康、就餐环境、服务质量等美好生活的需求为目标,精细化管理,优质服务,努力让家长放心、学生开心、社会满意。

随州镇中心学校 “护学岗”彰显家校合力

随州日报讯(通讯员高梦倩)今秋开学以来,曾都区浙河镇中心学校秉持“安全第一、预防为主”的原则,通过家校联合的方式,开展“护学岗”志愿服务工作,为学生构建一个更加安全和谐的学习环境。

根据安排,学校三个年级共24个班级,每个班级派出一名家长代表参加“护学岗”。每天放学时,家长志愿者们身着统一标识的反光背心,手持指示牌,早早地站在了自己的“岗位”上,协助学校维持交通秩序,确保每位学生安全离校。一位家长志愿者说:“‘护学岗’的设置,不仅是对学生安全的重视,也是对我们家长参与学校管理的支持。”

据悉,为确保“护学岗”发挥有效作用,学校还制定了详细的培训计划,定期组织家长志愿者接受交通安全知识、急救技能等方面的培训,提升他们的专业素质和服务能力。同时,学校还建立了反馈机制,及时收集家长志愿者的意见和建议,不断改进该工作。